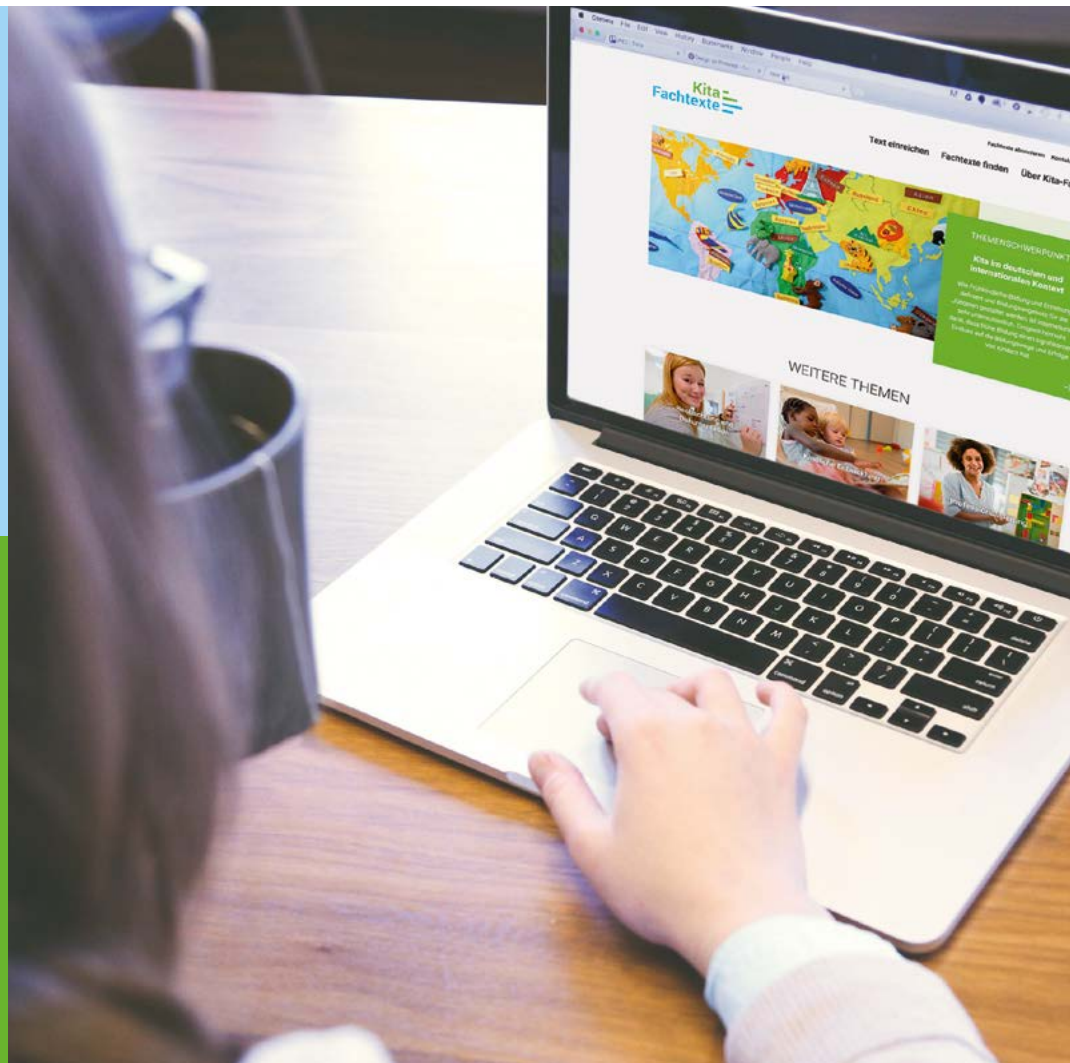


# Online-Portal Kita-Fachtexte jetzt entdecken [www.kita-fachtexte.de](http://www.kita-fachtexte.de)



Kita-Fachtexte ist ein Angebot des FRÖBEL e. V.  
und der Alice Salomon Hochschule Berlin (ASH)

# Frühpädagogische Fachtexte für alle

Gemeinsam mit der Alice Salomon Hochschule Berlin betreibt FRÖBEL das Onlineportal [www.kita-fachtexte.de](http://www.kita-fachtexte.de). Mit Fachtexten zum kostenlosen Download werden Hochschulen und Fachschulen sowie pädagogische Fachkräfte unterstützt. Aktuell bietet sich die Gelegenheit dieses Angebot zu entdecken und sich fachlich zu orientieren und weiterzubilden.

Die Kita-Fachtexte sind auf die Bedürfnisse pädagogischer Fachkräfte zugeschnitten. Es gibt zahlreiche Texte zu bedeutsamen Themen der Entwicklung von Kindern und spezifische Texte zur Praxis in Krippen, Kindergärten und Horten. Ein besonderer Blick gilt auch der Pädagogik im internationalen Raum. Fachtexte in englischer Sprache runden das Angebot ab. 2019 haben wir das Portal umgestaltet: Surfen Sie mit und finden Sie passende Texte und Impulse für sich und Ihre pädagogische Arbeit.



## Die Kita-Fachtexte...

- ▶ bearbeiten Themen aus aktuellen Fachdiskursen
- ▶ sind praxisbezogen und fachwissenschaftlich fundiert
- ▶ sind didaktisch aufbereitet
- ▶ laden mit Reflexionsaufgaben zu einer intensiven Auseinandersetzung ein
- ▶ regen mit Literaturempfehlungen zum Weiterlesen an
- ▶ erläutern Fachbegriffe, um pädagogisches Fachwissen zu ergänzen
- ▶ sind kostenlos als PDF verfügbar.

Das Portal bietet eine ausführliche und passgenaue Literaturrecherche und umfasst insgesamt rund 160 Fachtexte. Fortlaufend werden neue Fachtexte ergänzt. Kita-Fachtexte können kostenfrei als PDF heruntergeladen werden. Die Datenbank wird regelmäßig erweitert.

# Themen & Beispieltexte

## Kindliche Entwicklung

In den ersten Lebensjahren entwickeln sich Kinder so rasant, wie in keiner anderen Lebensspanne. Die Entwicklung ist dabei von Kind zu Kind verschieden. Die Aufgabe von Erwachsenen ist es die Kinder in ihrer individuellen Entwicklung zu begleiten und zu unterstützen.



- ↓ Die Entwicklung der Fachkraft-Kind-Beziehung
- ↓ Die Akteurschaft von jungen Kindern erkennen. Möglichkeiten eines breiten Partizipationsverständnisses
- ↓ Zwischen Bewahren und Fördern – Professionalisierung der frühen Medienbildung
- ↓ Wenn alltagsintegrierte Sprachbildung nicht reicht: Kinder mit sprachlichem Förderbedarf in der Kita interdisziplinär fördern
- ↓ **Weitere Kita-Fachtexte zum Thema kindliche Entwicklung**

## Inklusive Pädagogik

Die Lebensumstände von Kindern und Erwachsenen sind verschieden. Diese Vielfalt als Stärke wahrzunehmen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu thematisieren und auf Diskriminierung und Vorurteile zu reagieren, ist Ziel einer inklusiven Pädagogik.

- ↓ Geschlechtergerechtigkeit in der Kindertageseinrichtung
- ↓ Eine vorurteilsbewusste Lernumgebung gestalten
- ↓ Kinder- und Menschenrechtsbildung in der Kita
- ↓ Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit: Familiäre Sprachpraxen und elementarpädagogische Programme
- ↓ Das Spiel von Gleichaltrigen in der Kita – Teilhabechancen für Kinder mit Behinderung
- ↓ **Weitere Kita-Fachtexte zum Thema inklusive Pädagogik**

## Qualitätsentwicklung, Evaluation und Forschung

In den letzten Jahren hat die Bedeutung von Kindertageseinrichtungen als Lern- und Bildungsort zugenommen. In diesem Zusammenhang sind das Feststellen, die Entwicklung und die Sicherung von Qualität von großer Bedeutung. Die Kenntnis von aktuellen Forschungsergebnissen und deren Transfer in die Praxis ist wichtiger Bestandteil der Qualitätsentwicklung von Kindertageseinrichtung.



- ↓ Professionelles Handeln von frühpädagogischen Fachkräften
- ↓ Recht haben und Recht bekommen – Der Kinderrechtsansatz in Kindertageseinrichtungen
- ↓ Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK)

## Pädagogische Konzepte

Von Friedrich Fröbel bis heute sind eine Vielzahl von pädagogischen Konzepten entstanden, die eine Orientierung der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtung bieten und zu deren Profilierung beitragen.

- |  |   |
|--|---|
| ↓ Offene Arbeit – Chancen und Grenzen  | ↓ Philosophieren mit Kindern                                    |
| ↓ Frühe naturwissenschaftliche Bildung   | ↓ Reggio-Pädagogik  |
| ↓ „Das macht's echt leichter!“ – den Alltag mit dem Situationsansatz gestalten | ↓ <b>Weitere Kita-Fachtexte zum Thema Pädagogische Konzepte</b> |

## Beobachtung und Dokumentation

Die regelmäßige und systematische Beobachtung und Dokumentation von Bildungs- und Entwicklungsprozessen sowie von individuellen Interessen und Stärken der Kinder ist Grundlage für das professionelle Handeln der pädagogischen Fachkräfte in der Kindertagesbetreuung.

↓ Bildungs- und Lerngeschichten als Konzept, Kinder zu entdecken

↓ Die Dokumentation des Eingewöhnungsprozesses

↓ Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation in der Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren

↓ **Weitere Kita-Fachtexte zum Thema Beobachtung und Dokumentation**

## Kinder in den ersten drei Lebensjahren

Besonders in den ersten drei Lebensjahren vollziehen Kinder zahlreiche Bildungs- und Entwicklungsprozesse. Besonders ganz junge Kinder benötigen dabei Erwachsenen, die feinfühlig auf sprachlichen sowie nichtsprachlichen Signale und ihre Interessen und Bedürfnisse reagieren.

↓ Forschendes Handeln von Babys und Kleinkindern entdecken

↓ Gesundheitsförderung in der Krippe

↓ Raumerforschung von Kindern bis zu drei Jahren – Zur Bedeutung von Raumerleben als Grundlage von Weltaneignung  
Bedeutung von Raumerleben als Grundlage von Weltaneignung

↓ Die Garderobensituation im Krippenalltag – Mikrotransition und Aktivität des täglichen Lebens. Qualitative Interaktionsgestaltung und Assistenz

↓ Regulationshilfen im Krippenalltag – wie pädagogische Fachkräfte Kleinstkinder in ihrer Regulationsfähigkeit unterstützen können

↓ **Weitere Kita-Fachtexte zum Thema Kinder in den ersten drei Lebensjahren**





## Zusammenarbeit Kindergarten und Familie

Die familiären Bezugspersonen sind Expertinnen und Experten für das Kind und dessen wichtigste Vertrauenspersonen. Bildungs- und Erziehungsprozesse in Kindertageseinrichtungen gelingen am besten, wenn sie in enger und vertrauensvoller Zusammenarbeit mit den Familien der Kinder erfolgen.

- ↓ Der Early Excellence-Ansatz: Begleitung und Unterstützung von Kindern und ihren Familien
- ↓ Zusammenarbeit mit Familien mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren unter Berücksichtigung kultureller Diversität
- ↓ Die Bedeutung der Großeltern im Leben von Kindern
- ↓ Familien mit Kindern mit besonderen Entwicklungsverläufen
- ↓ Einblicke in die Lebenswelt alleinerziehender Eltern
- ↓ **Weitere Fachtexte zum Thema Zusammenarbeit Kita und Familien**

## Professionalisierung

Die Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Erkenntnissen der Frühpädagogik ist grundlegend für die Erweiterung der pädagogischen Handlungskompetenz der pädagogischen Fachkräfte und wichtiger Bestandteil der Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen.



- ↓ Die Rolle der Fachberatung im System der frühkindlichen Bildung
- ↓ Konflikte im Team
- ↓ Personal gewinnen, binden und professionell weiterentwickeln – Ergebnisse einer Studie mit Trägern von Kindertageseinrichtungen
- ↓ Kinderschutz in Kindertageseinrichtungen in der Praxis gestalten
- ↓ Professionelles Handeln von frühpädagogischen Fachkräften
- ↓ **Weitere Fachtexte zum Thema Professionalisierung**

## Gestaltung des pädagogischen Alltags

Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen verlangen von pädagogischen Fachkräften eine reflektierte Gestaltung des pädagogischen Alltags in Kindertageseinrichtungen. Der Dialog im Team unterstützt das Entwickeln von Konzepten und kreativen Gestaltungsformen für den pädagogischen Alltag.

↓ Die Bedeutung des Spiels für die kognitive Entwicklung

↓ Die kindorientierte Gestaltung von Essenssituationen

↓ Sprache bewegt – Bewegte Sprache. Ansätze einer alltagsintegrierten Sprachbildung und Sprachförderung

↓ Architektur und Raum – Mit Innenräumen den pädagogischen Alltag gestalten

↓ Das Berliner Eingewöhnungsmodell – Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung

↓ **Weitere Fachtexte zum Thema Gestaltung des pädagogischen Alltags**



## Kita im deutschen und internationalen Kontext

Kinder haben das Recht auf Bildung (UN Kinderrechtskonvention). Im internationalen Kontext werden das Verständnis von Bildung im vorschulischen Bereich sowie das Selbstverständnis des pädagogischen Personals individuell definiert.

↓ Die Implementierung des Bildungsbegriffs in der Frühpädagogik

↓ Frühkindliches Bildungssystem und Bildungsforschung in Japan

↓ Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in Deutschland und Frankreich Ausbildungsstrukturen, Profil und Rolle des pädagogischen Personals im Vergleich.

↓ Frühkindliches Bildungssystem und Bildungsforschung in Schweden


↓ **Weitere Fachtexte zum Thema Kita im deutschen und internationalen Kontext**


# Kita-Fachtexte in englischer Sprache


Das Angebot der Kita-Fachtexte wird erweitert durch die englischsprachige Plattform „Early Childhood Professional Learning Resources“. Dort werden ausgewählte Fachtexte in englischer Sprache als kostenfreie PDFs zu Verfügung gestellt. Der Fokus richtet sich an ein internationales Publikum, welches Interesse an Grundsätzen, Philosophie, Konzepten und Methodik der frühkindlichen Bildung in Deutschland hat.

 Open Pedagogy – Opportunities and Limits

 Early Scientific Education

 Migration and Multilingualism: Family Language Practices and Early Childhood Education Programmes

 Professionalisation of Early Childhood Educators

 Having rights and having rights fulfilled – the child rights-based approach in day nurseries

 **Weitere englische Fachtexte**

## Eigene Texte einreichen

Kita-Fachtexte soll weiterwachsen. Das Projekt bietet Fachleuten aus Wissenschaft und Praxis die Möglichkeit, unter wissenschaftlicher Beratung Studientexte zu frühpädagogischen Themen zu veröffentlichen. Wir freuen uns über Ihre Vorschläge! Senden Sie uns ein Konzept oder einen ersten Entwurf für einen Text an die E-Mail-Adresse [redaktion@kita-fachtexte.de](mailto:redaktion@kita-fachtexte.de).



**Kita-Fachtexte ist ein Angebot  
des FRÖBEL e. V. und der  
Alice Salomon Hochschule Berlin (ASH)**

**FRÖBEL e.V.**

Alexanderstr. 9  
10178 Berlin  
[www.froebel-gruppe.de](http://www.froebel-gruppe.de)

**Alice Salomon Hochschule Berlin**

Alice-Salomon-Platz 5  
12627 Berlin  
[www.ash-berlin.eu](http://www.ash-berlin.eu)

**Kita-Fachtexte in Englisch:**

[www.ece-in-germany.info](http://www.ece-in-germany.info)

**Kontakt:**

[info@kita-fachtexte.de](mailto:info@kita-fachtexte.de)

**Wissenschaftliche Leitung:**

Prof. Dr. Rahel Dreyer

**Wissenschaftliche Beratung**

für englische Kita-Fachtexte:  
Prof. Dr. Iris Duhn, Monash University,  
Melbourne, Australien